**Технологическая карта урока по ОБЖ на тему:**

**«*Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*»**

**Тема урока: *Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе***

**Цель:** Познакомить учащихся с орденами и медалями как символом и почетной наградой за воинские отличия.

**Задачи:**

**Образовательная:** Изучить историю наградной системы России.

**Развивающие**:

1. Развивать коммуникативные навыки.

2. Развивать  **познавательный интерес обучающихся.  
Воспитательные:**

1. Воспитание уважения к своей Родине, активной жизненной позиции,
2. Воспитание уверенности обучающихся в своих силах.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма проведения:** урок – игра.

**Метод:** беседа, опрос в ходе игры, групповая и индивидуальная работа над терминами и понятиями.

**Учебно – методическое сопровождение:**

1. Карточки по теме.
2. ПК, Интерактивные средства.
3. Учебники по ОБЖ для 11 класса под редакцией Смирнова А. Т., Хренникова Б.О.

**Учебные вопросы:**

1. Становление Российской наградной системы.
2. Традиции наградной системы Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Расчет времени** |
| ***Организационный момент*** | — Принимаю доклад, приветствую, представляюсь.  — Организую учет отсутствующих.  -Распределяю на 3 группы.  - Организую выборы капитанов команд. Объясняю их обязанности. | —Строятся, командир докладывает о готовности и об отсутствующих. Отвечают на приветствие. Рассчитываются на первый, второй, третий. Рассаживаются по группам за парты.  Выбирают капитанов команд. | 3 мин |
| ***Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы*** | Показываю видеоролик.  Прошу сформулировать тему, цели и задачи урока.  Спрашиваю: «Нужна ли наградная система и зачем? | — Просматривают видеоролик  — Обсуждают в группах и формулируют тему, цели и задачи урока | 2 мин |
| ***Актуализация знаний*** | **Задаю вопросы для беседы**:  1. Что такое фалеристика, то чего взято это название?  2. Что использовалось и используется в качестве наград?  3. Что такое статут ордена?  4. Какие известны знаки ордена? | — Обсуждают, отвечают | 2 мин |
| ***Открытие нового знания*** | Организую работу в группах.  Даю задания для работы в группах:  **Группа 1.**Почему знак ордена Андрея Первозванного сделан в виде косого креста (буквы «Х») с изображением фигуры святого апостола Андрея Первозванного на знаке ордена? На каких еще Российских символах Вы можете встретить «Андреевский крест» и почему?  Где и когда произошли события, связанные с этим крестом и апостолом?  **Группа 2.**Один из полководцев Руси произнес слова, которые стали впоследствии крылатыми для защитников Отечества «Кто к нам с мечом к нам войдет, от меча и погибнет». Что послужило поводом для таких высказываний. Назовите имя этого полководца, именем которого назовут один из орденов. Где и когда происходили события, прославившие этого полководца  **Группа 3.**Назвать высший военный орден Российской Империи и Российской Федерации. Что означало звание «Георгиевский кавалер»? Что символизировала оранжево- черной лента ордена? В честь кого названа эта награда, чем он знаменит?  Объясняю систему награждения орденами в Российской Империи, СССР и в современной России.  **Задаю вопросы для беседы:**   1. Кто, в соответствие с летописями, является первым награжденным золотой Гривной? 2. Что представляли собой ордена в древнем мире? 3. Когда возникла и откуда родилась традиция перевязывания одеял новорожденных розовой и голубой лентой? 4. Когда возникла и что символизирует традиция ношения на груди георгиевской ленты 5. Почему одни и те же ордена могут иметь или не иметь мечи и банты? 6. Почему польские ордена входили в систему наград одного из периодов истории Российской Империи? 7. Какую традицию продолжает орден Славы? 8. Почему в 1942 году в СССР учредили ордена в честь дореволюционных полководцев, которые до этого были непопулярны и разрешили носить орденские кресты, полученные до революции? | Обсуждают, отвечают по группам, другие группы при необходимости дополняют и поправляют ошибки                                      Отвечают на мои вопросы | 10 мин |
| ***Применение нового знания*** | Даю задание определить к какой исторической эпохе относятся тот или иной орден. Проверяю правильность. Даю возможность обучающимся исправить ошибки.  **Задаю вопрос для беседы:**  Какой орден существовал во все исторические эпохи России и существует сейчас? | Работа с карточками на доске.  Обсуждают в группах,  выполняют задание, при ошибках исправляют их.  Отвечают на мои вопросы | 8 мин |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)*** | Спрашиваю все ли понятно, если имеются вопросы, отвечаю на них.  Даю задания для закрепления учебного материала каждой из групп, убеждаюсь в правильном понимании учебного материала обучающимися.  Объясняю правила заполнения капитанами оценочного листа и даю задание заполнить их.  — Произвожу анализ и оценку успешности достижения цели и намечаю перспективу последующей работы.  — Отмечаю наиболее активных обучающихся на уроке.  Предлагаю ответить на вопросы по достижению целей и задач урока. | - Задают вопросы, по теме.  -  Отвечают на мои вопросы.  - Капитаны заполняют оценочные листы.  -Отвечают на вопросы по достижению целей и задач урока | 4 мин |
| ***Домашнее задание*** | В качестве домашнего задания предлагаю решить кроссворд, раздаю листы с кроссвордами. | Получают домашнее задание | 1 мин |

Преподаватель – организатор ОБЖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воробьев В. Я.